

Общество с ограниченной ответственностью «Наш язык»

Утверждаю
«10» марта 2023 года

Генеральный директор
 Куманяева А. Е.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог»

**Трудные вопросы морфологии
современного русского языка**

(36 часов)

Авторы-составители:
Николина Н. А.,
к.ф.н., профессор,
кафедра русского языка,
Институт филологии МПГУ;
руководитель учебного центра,
ООО «Наш язык»
Куманяева А. Е.,
к.п.н., методист
образовательных программ,
ООО «Наш язык»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является знакомство слушателей с наиболее сложными вопросами курса морфологии современного русского языка.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		ФГОС 44.03.01	ФГОС 44.03.05
1	способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4	
2	способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2	
3	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1	
4	способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5	
5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5
6	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	принципы выделения частей речи и лексико-грамматических разрядов, грамматические категории различных частей речи	ПК-1	ОПК-8
2	требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО, профессионального стандарта «Педагог»	ПК-5	
3	современные лингвистические методы и технологии обучения русскому языку	ОПК-2	ОПК-8
№	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1	производить морфологический разбор различных частей речи и анализировать его трудные случаи	ПК-1	
2	выбирать для учебного занятия, в том числе в условиях инклюзивного образования, методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи	ОПК-4	ОПК-5
3	формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языкового развития	ПК-1	ОПК-5

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий
		A/03.6	

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы 5–11 классов образовательных учреждений и преподаватели вузов.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или дистанционного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: до 4 часов в неделю, 36 часов.

1.6. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа:

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

– приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология»;

– ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 08.02.2021);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

– Примерная основная образовательная программа направление подготовки (специальность) 45.03.01. Филология. Уровень высшего образования. Бакалавриат (2021 г.)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Система частей речи современного русского языка	5	2	3	Тест №1
2	Лексико-грамматические разряды различных частей речи	5	2	3	Тест №2
3	Особенности некоторых морфологических категорий: категория рода имен существительных, категория степеней сравнения	5	2	3	Тест №3
4	Морфологические категории глагола: вид, залог, время	6	2	4	Тест №4
5	Наречие, модальные слова, частицы	6	2	4	Тест №5
6	Нерешенные вопросы морфологии и проблемы орфографии и пунктуации	5	2	3	Тест №6
7	Итоговая аттестация	4	-	4	Итоговая работа
	Итого:	36	12	24	Зачет

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Учебные занятия, учебные работы	
			1 день	2 день
			Лекции	Практические занятия
1	Система частей речи современного русского языка. Существуют ли объективные основания для выделения частей речи (проблема «медведя Щербы»)? Проблема выражения грамматического (морфологического) значения как одна из причин расхождения интерпретации частей речи. Какая точка зрения довлечет в современном представлении о частях речи – научная или школьная (традиционная)? Можно ли обойтись без деления слов на части речи? Если выделять части речи, то какие это группировки слов – грамматические или лексико-грамматические?	5	2	3

2	Лексико-грамматические разряды различных частей речи. Собственные и нарицательные, счетные и несчетные имена существительные, качественные и относительные имена прилагательные, возвратные и невозвратные глаголы и т.п.: лексика или морфология? Что уточняет в морфологическом описании слова дополнительная характеристика, основанная на лексическом значении слова?	5	2	3
3	Особенности некоторых морфологических категорий: категории имён существительных, категория степеней сравнения различных частей речи. Отражает ли категория рода имен существительных внеязыковую действительность? Склоняются ли несклоняемые имена существительные? Сколько форм имеют степени сравнения? Является ли наречие неизменяемой частью речи, если имеет формы степеней сравнения?	5	2	3
4	Морфологические категории глагола: вид, залог, наклонение, время. Глаголы разных видов: одно слово в разных формах или разные слова? Имеют ли категорию залога личные глагольные формы? Переносное употребление форм наклонения и времени	6	2	4
5	Наречие, модальные слова, частицы. Обозначают ли наречия признак предмета? Следует ли выделять модальные слова в качестве отдельной части речи, а если следует, то какой – знаменательной или служебной? Сложности разграничения модальных слов и частиц, выражающих сходное значение	6	2	4
6	Нерешенные вопросы морфологии и проблемы орфографии и пунктуации. Правописание суффиксов причастий и отглагольных (адъективированных) прилагательных. Пунктуация при вводных (модальных) словах и частицах	5	2	3
7	Итоговая работа	4	-	4
	Итого:	36	12	24

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Тест №1. Система частей речи современного русского языка.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание системы частей речи современного русского языка.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест №2. Лексико-грамматические разряды различных частей речи.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание лексико-грамматических разрядов различных частей речи.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест №3. Особенности некоторых морфологических категорий: категории имен существительных, категория степеней сравнения различных частей речи.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание особенностей некоторых морфологических категорий: категорий имен существительных, категории степеней сравнения различных частей речи.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест №4. Морфологические категории глагола: вид, залог, наклонение, время.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание морфологических категорий глагола (вид, залог, наклонение, время).

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест №5. Наречие, модальные слова, частицы.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание трудностей в разграничении модальных слов и частиц.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест №6. Нерешенные вопросы морфологии и проблемы орфографии и пунктуации.

Выполнить предложенные задания.

Требования к выполнению работы: знание правописания суффиксов причастий и отглагольных (адъективированных) прилагательных; правил пунктуации при вводных (модальных) словах и частицах.

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 70% заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: итоговая работа. Небольшое сообщение о трудностях курса «Морфология», с которыми встречаются слушатели в своей работе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М.: Просвещение, 1976. 207 с.

Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове: учеб. пособие для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.». 3-е изд., испр. М.: Высш. шк., 1986. 640 с.

Русская грамматика: в 2 т. Т. I. М.: Издательство «Наука», 1980.

Словари и справочники

Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. М.: Рус. яз., 1999.

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М.: Рус. яз., 2001.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. 6-е изд., стер. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 800 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энцикл.», Ин-т языкознания АН СССР; гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Сов. энцикл., 1990. 682 с.

Панова Г.И. Морфология русского языка: энциклопедический словарь-справочник. М.: URSS, 2010. 444 с.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. М.: ЭКСМО, 2006. 480 с.

Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая российская энцикл., 2008. 703 с.

Русский язык: энциклопедия / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН; главный редактор А. М. Молдован. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Словари XXI в.: АСТ-Пресс Школа, 2020. 902 с.

Словарь грамматических трудностей русского языка. 5–11-е классы: более 3000 слов, грамматическая характеристика, справочная информация / И. М. Гольберг, С. В. Иванов; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. М.: АСТ-Пресс, 2011. 173 с.

Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М.: Русский язык, 1993. 356 с.

Дополнительная литература

Бешенкова Е.В. Написание кратких форм отглагольных прилагательных на -нный: н или нн (из материалов академического описания русской орфографии). Русский язык в школе. 2022;83(4):80-85. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-4-80-85>

Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М.: Языки славянских культур, 2005. 620 с.

Иванов С.В. Аналитические формы частей речи в современном русском языке. Русский язык в школе. 2016;(6):80-83. <https://www.riash.ru/jour/article/view/381>

- Иванов С.В.* Обозначают ли наречия признак предмета? Русский язык в школе. 2013; (10):63-68. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20379653>
- Иванов С.В.* Функционирование форм рода имен существительных: социолингвистический аспект. Русский язык в школе. 2015;(11):13-17. <https://www.riash.ru/jour/article/view/226>
- Иванов С.В., Николина Н.А.* Дефектные и избыточные парадигмы в нормативном аспекте. Русский язык в школе. 2017; (12):57-62. <https://www.riash.ru/jour/article/view/706>
- Иванова О.Е.* Правописание наречий: старые и новые вопросы (из материалов академического описания русской орфографии). Русский язык в школе. 2022;83(1):56-66. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-1-56-66>
- Камынина А.А.* Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1999. 240 с.
- Колесникова С.М.* Залог и залоговость в современном русском языке. Русский язык в школе. 2016;(4):53-57. <https://www.riash.ru/jour/article/view/339>
- Колесникова С.М.* Частицы как часть речи (к вопросу о значении и разрядах частиц по строению и функциям). Русский язык в школе. 2012;(7):65-72. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17893809>
- Милославский И.Г.* Морфологические категории современного русского языка: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1981. 254 с.
- Милославский И.Г.* О морфологическом разборе существительных в русском языке. Русский язык в школе. 2017;(8):23-29. <https://www.riash.ru/jour/article/view/626>
- Милославский И.Г.* Притяжательность как семантическая и как словоизменительная характеристика относительных прилагательных. Русский язык в школе. 2016;(10):47-51. <https://www.riash.ru/jour/article/view/452>
- Николина Н.А.* Формы императива со значением долженствования. Русский язык в школе. 2019;80(6):80-84. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-6-80-84>. <https://www.riash.ru/jour/article/view/1207>
- Норман Б.Ю.* Есть ли в русском языке слово *спички*? (О полноте словоизменительной парадигмы и грамматических профилях слова). Русский язык в школе. 2018;79(6):71-76. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-6-71-76>. <https://www.riash.ru/jour/article/view/867>
- Панов М. В.* Позиционная морфология русского языка. М.: Наука: Шк. «ЯРК», 1999. 275 с.
- Панова Г.И.* Особенности образования приставочных глаголов движения и видовые омонимы. Русский язык в школе. 2014;(10):48-56. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22413930>
- Панова Г.И., Иванова А.Е.* Русские прилагательные и способы отражения в языке признаков предмета. Русский язык в школе. 2020;81(4):87-93. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-4-87-93>. <https://www.riash.ru/jour/article/view/1362>
- Петрова Н.А.* Динамические процессы в области частей речи в современном русском языке. Русский язык в школе. 2021;82(3):75-81. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-3-75-81>
- Петрова Н.А.* К проблеме слов общего рода в русском языке. Русский язык в школе. 2013;(8):60-67. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20350558>
- Петрова Н.Е.* Речевая динамика наречия. Русский язык в школе. 2014;(1):62-66. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21281622>
- Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику: учебное пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов. 5-е изд., стер. М.: ЛЕНАНД, 2016. 383 с.

Интернет-сайты

Грамота.ру. URL: <http://new.gramota.ru/spravka/library/376-siovari-25>

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>

4.2. Кадровое обеспечение программы

№	Тема лекции	ФИО	Ученая степень	Должность
1	1. Система частей речи современного русского языка 2. Лексико-грамматические разряды различных частей речи 3. Особенности некоторых морфологических категорий: категории имен существительных, категория степеней сравнения различных частей речи 4. Морфологические категории глагола: вид, залог, наклонение, время 5. Наречие, модальные слова, частицы 6. Нерешенные вопросы морфологии и проблемы орфографии и пунктуации	Станислав Викторович Иванов	кандидат филологических наук	доцент кафедры русского языка МПГУ

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.

4.4. Формы обучения

Учебный курс реализуется в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в образовательных учреждениях и организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет.

5. Разработчики (составители) программы

Наталья Анатольевна Николина, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка Московского государственного педагогического университета,

руководитель учебного центра ООО «Наш язык», главный редактор журнала «Русский язык в школе», член Совета по русскому языку при Президенте РФ;

Анастасия Евгеньевна Куманьева, кандидат педагогических наук, методист образовательных программ ООО «Наш язык».

Приложение № 1.

Тест №1.

1. Какое научное направление не представлено в современной грамматике?
А – коммуникативная грамматика
Б – функциональная грамматика
В – трансформационная грамматика
Г – транспозиционная грамматика
2. Кто из перечисленных ниже лингвистов являлся руководителем направления (школы) «Теория функциональной грамматики»?
А – Алексей Александрович Шахматов
Б – Александр Матвеевич Пешковский
В – Александр Владимирович Бондарко
Г – Виктор Владимирович Виноградов
3. Кто из перечисленных ниже лингвистов выделил имена числительные в качестве отдельной части речи?
А – Михаил Васильевич Ломоносов
Б – Александр Христофорович Востоков
В – Константин Сергеевич Аксаков
Г – Герасим Петрович Павский
4. Кто из перечисленных ниже лингвистов выделил аналитические прилагательные в качестве отдельной неизменяемой части речи?
А – Виктор Владимирович Виноградов
Б – Андрей Анатольевич Зализняк
В – Михаил Викторович Панов
Г – Игорь Григорьевич Милославский
5. Какой ученый предложил выделять модальные слова как особую часть речи?
А – Виктор Владимирович Виноградов
Б – Филипп Федорович Фортунатов
В – Алексей Александрович Шахматов
Г – Лев Владимирович Щерба
6. В каком ряду все слова являются омоформами (грамматическими омонимами)?
А – бедные, издать, полька, тяжело
Б – атлас, гармонично, подряд, пора
В – корма, печь, простой, статья
Г – замок, крона, тепло, три
7. Есть ли числительное в предложении?
Обе студентки трижды возвращались в аудиторию.
А – Да
Б – Нет
8. Есть ли в предложении местоимения?
Большинство односельчан не верили, что братья смогут вдвоем вспахать поле: одни считали, что не хватит сил, другие считали, что не хватит времени.
А – Да
Б – Нет
9. Относятся ли местоимения в приведенном предложении к одному и тому же разряду?
В любой момент на помощь клиенту придет какой-нибудь сотрудник фирмы, кто бы ни обратился за помощью.
А – Да
Б – Нет

10. В каком тексте **нет** определительного местоимения?

А – Я и сам не прочь к вам зайти, да где же найти время, разве что в какой-нибудь выходной.

Б – Каких только зверей диковинных не привозили на ярмарку, а таких никто еще не видал, кого ни спроси. – Да тут и спрашивать нечего, и так ясно.

В – Пожалуй, я возьму другой пирожок, я такие не ем. Может, кто-нибудь хочет с капустой?

Г – Кто ему всегда помогает, если у него никого нет? – Значит, кто-то есть, раз он столько успеваает.

Тест №2.

1. Есть ли в приведенных сочетаниях слов собирательные существительные?

Стая птиц, куча мусора, множество согласных.

А – Да

Б – Нет

2. Употребляются ли собирательные имена существительные в форме множественного числа?

А – Да

Б – Нет

3. Являются ли качественными имена прилагательные в следующих словосочетаниях?

Тяжелые металлы, горячее копчение, острый бронхит.

А – Да

Б – Нет

4. Могут ли притяжательные прилагательные иметь нулевой суффикс?

А – Да

Б – Нет

5. Верно ли утверждение: относительные прилагательные в прямом значении всегда являются производными словами?

А – Нет

Б – Да

6. Могут ли качественные прилагательные переходить в разряд притяжательных?

А – Нет

Б – Да

7. Являются ли относительными имена прилагательные в следующих словосочетаниях?

Легкая промышленность, твердый согласный, черная металлургия.

А – Да

Б – Нет

8. В каком ряду все имена существительные сочетаются с собирательными именами числительными?

А – друзья, медвежата, они, сани

Б – кашпо, подруги, студенты, учащиеся

В – блюда, люди, студентки, сутки

Г – ножницы, озёра, поварихи, сироты

9. Найдите собирательное существительное.

А – малина

Б – хлопоты

В – народ

Г – беднота

10. В каком предложении есть числительное?

А – После множества неудачных попыток большинство студентов решили попробовать сдать экзамен в последний раз.

Б – Проиграв сотню матчей, все футболисты разуверились в возможности победы, один тренер не терял надежды.

В – В течение месяца он дважды пытался сдать экзамен, но оба раза – безуспешно.

Г – Вдвоем мы сделаем вдвое больше.

Тест №3

1. В каком ряду все несклоняемые имена существительные относятся к среднему роду?

А – буржуа, колли, сомбреро, хиппи,

Б – гуппи, курабье, сулугуни, фламинго

В – каноэ, трио, сари, шоу

Г – авеню, секьюрити, цунами, урду

2. Верно ли утверждение: если словоформа склоняемого имени существительного «из окна» выражает значение родительного падежа, то словоформа несклоняемого имени существительного «из метро» выражает то же значение?

А – Нет

Б – Да

3. Существуют ли числительные, имеющие категорию рода?

А – Да

Б – Нет

4. Имеют ли притяжательные прилагательные в форме единственного числа именительного падежа мужского рода нулевую флексию (нулевое окончание)?

А – нет

Б – да

5. В каком ряду все имена прилагательные являются притяжательными?

А – буйволиный, дедов, медвежья, отцовский

Б – бабушкина, заячий, мамыны, отцов

В – дедовский, ласточкино, рыбацкий, хозяйские

Г – братский, пастуший, птичья, соловьиный

6. В каком ряду **от всех** имен прилагательных невозможно образовать краткую форму?

А – горелый, передовой, способный, розоватый

Б – безжизненный, глухой, нежный, разлюбезный

В – бедный, каурый, площадной, рядовой

Г – вороной, детский, кровный, линиялый

7. Какая группа слов не имеет форм сравнительной степени?

А – качественные имена прилагательные

Б – качественные наречия

В – предикативные наречия (слова категории состояния)

Г – модальные слова

8. В каком ряду **нет** качественных прилагательных?

А – пристяжная лошадь, выносливое животное, обледенелая тропа, заброшенное пастбище

Б – дежурный офицер, тяжелое вооружение, стреляные гильзы, вчерашний пароль

В – выдвижной ящик, бегущая строка, воспитанный мальчик, сменная обувь

Г – рыбий жир, вишневое варенье, железная воля, песочные часы

9. В каком ряду есть форма превосходной степени прилагательного?

А – большущий, гигантский, здоровенный, предельный

Б – беспрецедентный, высший, абсолютный, крайний

В – ужасающий, невообразимый, чудовищный, превосходный

Г – распрекрасный, сладостный, поразительный, смертельный

10. В каком ряду прилагательных имеются не только краткие формы?

А – всесилен, стерилен, доволен, брутален

Б – заметен, статен, плотен, дремотен

В – здоров, отцов, готов, неистов

Г – весел, зрел, смел, мягкотел

Тест №4

1. Является ли спряжение глаголов морфологической категорией?
А – Да
Б – Нет
2. Относится ли глагол в предложении «Магазин закрывается в 20 часов» к страдательному залогу?
А – Да
Б – Нет
3. Существуют ли супплетивные видовые пары?
А – Да
Б – Нет
4. Употребляются ли безличные глаголы в форме повелительного наклонения?
А – Да
Б – Нет
5. Имеется ли в предложении «Всем встать немедленно!» форма повелительного наклонения глагола?
А – Да
Б – Нет
6. Все ли приведенные слова являются страдательными причастиями: «обтекаемый», «достижимый», «осознаваемый», «выполнимый», «приумножаемый»?
А – Да
Б – Нет
7. Могут ли формы одного наклонения глагола употребляться в значении другого?
А – Да
Б – Нет
8. Употреблена ли в предложении «Тебе бы сначала подрасти!» форма сослагательного наклонения глагола?
А – Да
Б – Нет
9. Могут ли безличные глаголы иметь форму прошедшего времени единственного числа мужского рода?
А – Нет
Б – Да
10. Каким членом простого предложения не может быть глагол в неопределенной форме (инфинитив).
А – несогласованным определением
Б – прямым дополнением
В – подлежащим
Г – обстоятельством цели